

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новонкутская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Новонкутская СОШ)

СОГЛАСОВАНА

Председатель МКУ «Комитет по образованию  
МО «Нкутский район»

  
О.Ю.Шарапова

06.12.2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель С.А. Атутова

Совет родителей МБОУ Новонкутская СОШ  
(протокол № 3 от 05.12.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА

  
Директор Р.Г. Николаева

приказом МБОУ Новонкутская  
СОШ

от 06.12.2024 № 343



**Программа развития МБОУ Новонкутская СОШ  
на 2025–2028 годы**

## Паспорт программы развития

<b>Полное наименование организации</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новонукутская средняя общеобразовательная школа</b>
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li><li>2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Указом Президента РФ от 21.07.2020 г. №474.</li><li>3. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 2.07.2021 г. №400</li><li>4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента РФ от 9.11.2022 г. №809</li><li>5. Об утверждении Основ государственной культурной политики, утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. N 808</li><li>6. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Указом Президента РФ от 17.05.2023 N 358</li><li>7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 22.06.2024), утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642</li><li>8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</li><li>11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>

Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>5. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, спортивными организациями, организациями дополнительного образования и сферы культуры для расширения предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, ИОМов.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Внедрение и реализация единой модели профориентации.</li> <li>6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели профессиональными компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения</li> </ol>

	образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ Новонукутская СОШ №323 от 29.10.2024 г Руководитель рабочей группы: Николаева Р.Г., директор МБОУ Новонукутская СОШ Члены рабочей группы: Ангархаева Е.А. – заместитель директора по УВР Балханова Л.С. – заместитель директора по УВР Транчеева Н.С. – заместитель директора по УВР Убушиева М.А. – заместитель директора по ВР Чагдурова В.А. – ответственный за сайт
Период реализации программы развития	С января 2025 года по январь 2028 года — 3 года
I этап – подготовительный (январь – июнь 2025 г)	Подготовка локальных актов: приказы, положения, графики Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через родительские собрания, общешкольный родительский комитет, сайт школы sh-novonukutskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru
II этап – реализация (август 2025 г – сентябрь 2027 г)	Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Реализация в рамках Программы следующих подпроектов: – «В здоровом теле – здоровый дух»; - «Мой выбор, первые шаги к профессии».
III этап – обобщающий (октябрь 2027г – январь 2028 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО (исполнение дорожной карты)
Порядок финансирования программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета; — средства субъекта РФ Иркутской области; — средства муниципального бюджета МО «Нукутский район» — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Новонукутская СОШ Николаева Р.Г.

## 1. Информационная справка об ОО

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новонукутская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Новонукутская СОШ)

2. Дата создания (основания) ОО: 1959 год

3. ИНН 8504001537

4. Учредитель:

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия и номер: 38Л01№ 0002440 выдана 24.06.2015 г. (бессрочная);

6. Свидетельство о государственной аккредитации, серия и номер: 38А01№ 0000612 выдано 26.03.2014 г. Дата окончания срока действия 26 марта 2026 г.

7. Юридический и фактический адрес: 669401 Иркутская область, Нукутский район, п.Новонукутский, ул.Ербанова, 2.

Контакты: телефон 8(39549)2-12-62, электронная почта [nnukutsk\\_sch@mail.ru](mailto:nnukutsk_sch@mail.ru)

Официальный сайт: <https://novonukut.nukutr.ru/>

### Сведения об обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся			
	Всего	КРО	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальное	417	3	11	3
Основное	571	6	33	5
Среднее	99	0	-	-

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру ОО входит руководство, педагогический персонал, персонал, обучающиеся. Структура управления ОО: директор, общее собрание трудового коллектива, родительское собрание, Совет школы, педагогический совет, ученическая Дума.

В Школе организованы методические объединения учителей начальных классов и КРО, учителей математики, информатики и физики, учителей русского языка и литературы, музыки, ИЗО, учителей физической культуры, ОБЗР и труда(технологии), учителей иностранных языков, учителей истории, обществознания, географии, биологии, ОДНКР. Действует психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования по направлениям: художественное, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, техническое, туристско-краеведческое.
- материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Учебные кабинеты – 3356,0 кв.м.  
 Компьютерные классы – 144,9 кв.м. (2 класса)  
 Мастерская – 79,3 кв.м.  
 Спортивные залы – 442,5 кв.м.  
 Актальный зал – 105,6 кв.м.  
 Библиотеки – 90,0 кв.м.  
 Столовая – 179, 4 кв.м, посадочных мест – 192  
 Архив – 52,8 кв.м.  
 Медицинский кабинет – 44,9 кв.м.  
 Кабинет психолога – 19,2 кв.м.  
 Учительская – 53,9 кв.м.  
 Методический кабинет – 36,6 кв.м.  
 Музей – 35,7 кв.м.  
 Спортивная баскетбольная площадка – 184 кв.м.  
 Спортивно - игровая площадка – 236 кв.м.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

#### **Сведения о режиме деятельности.**

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

#### **Сведения о педагогических работниках**

Общее кол-во	АУП	Учителя	Психолог и	Логопеды	Соц.педагог и	Педагог-библиотекари
70	5	58	2	2	1	2

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 1;
- имеющих ведомственные награды — 26 работников;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Заслуженный учитель РФ — 2 работника;
- Почётный работник общего образования РФ — 5 работников;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 работника;
- Почётный работник сферы образования РФ – 3 работника;

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ — 3 работника;
- Заслуженный работник образования Иркутской области — 2 работника;

Доля работников с высшим образованием — 78,57% %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 27,17%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 14,28% %.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Микросреда семьи обучающихся:

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 86,18 %.

Численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

№	Год	Социальный статус семьи (кол-во)				
		Многодетные	Малоимущие	СОП	Опекаемые	Дети - инвалиды
1	2022	195	101	10	19	4
2	2023	144	58	13	17	4
3	2024	153	65	12	15	3

### **Макросреда**

В течение долгого времени школа сотрудничает со многими социальными партнерами п. Новонкутский (администрация МО «Новонкутское», МБУ ДО Нукотский ДЮЦ, МБУ ДО Нукотская ДЮСШ, Конно – спортивная школа, ОГБУЗ Нукотская РБ, районная газета «Свет октября», Краеведческий музей, Нукотская районная библиотека, ОГИБДД «Заларинский», ОГБУСО КЦСОН, ОГКУ ЦЗН Нукотского района, МБУК Межпоселенческий дом культуры).

С филиалом ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум» наладили партнерские взаимоотношения: проводятся совместные экскурсии в лаборатории и мастерские, дни открытых дверей для будущих студентов, круглые столы.

Сотрудничество с МБУ ДО Нукотская ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовывать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность в двигательной активности через посещение различных секций.

Совместно с Нукотской детской районной библиотекой школа проводит литературные встречи, вечера, конкурсы и другие культурно-познавательные мероприятия.

Многие профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья проводятся совместно со специалистами ОГБУЗ Нукотская РБ.

### Краткое описание достижений организации.

Год	Достижения
<b>2021-2022</b>	Победитель среди муниципальных образовательных учреждений в конкурсе «Лучший участник районной сельскохозяйственной ярмарки-2021».
	Призёр (III место) в смотре-конкурсе образовательных организаций по подготовке к новому 2021-2022 учебному году.
	Победитель в смотре-конкурсе на лучший пришкольный учебно – опытнический участок в 2022 году.
	Победитель в Спартакиаде спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 уч.году.
	Призёр (II место) в конкурсе «Лучшая организация по проведению работы в сфере охраны труда по итогам года».
<b>2022-2023</b>	В 2023 году школьный театр «Занавес» отмечен дипломом участника проекта «Театр – школа жизни», победителя Президентского фонда культурных инициатив в 2022г.
	Школа отмечена сертификатом участника конкурса «Воспитание театром» в рамках регионального проекта «Театр – школа жизни».
	Победитель в Спартакиаде спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 уч.году.
	Победитель среди муниципальных образовательных учреждений в конкурсе «Лучший участник районной сельскохозяйственной ярмарки»-2022
<b>2023-2024</b>	Победитель среди муниципальных образовательных учреждений в конкурсе «Лучший участник районной сельскохозяйственной ярмарки»-2023.
	Призёр (III место) смотре-конкурсе на лучший пришкольный учебно – опытнический участок в 2024 году.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>

3	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
---	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,</li> </ul>

	индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение совершенствования

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

14	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
15	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

16	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

17	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
19	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>•</li> </ul>

						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
22	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление</li> </ul>

	региональной, самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
23	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>
25	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
26	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
27	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

28	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
29	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> </ul>

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
30	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>

31	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

32	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
33	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
34	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

## 2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий результат ,37 баллов	Высокий не менее 40 б.
2	Воспитание	Средний результат, 19 баллов	Высокий не менее 35 б.
3	Здоровье	Средний результат, 20 баллов	Средний не менее 27 б.
4	Творчество	Высокий результат, 22 балла	Высокий не менее 30 б.
5	Профорентация	Низкий результат, 12 баллов	Средний не менее 25 б.
6	Учитель. Школьная команда	Высокий результат, 23 балла	Высокий не менее 30 б.
7	Школьный климат	Средний результат, 15 баллов	Средний не менее 25 б.
8	Образовательная среда	Средний результат, 13 баллов	Средний не менее 23 б.

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) Обучающиеся успешно участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности 2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) 2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в организации профильного обучения в ОО, составлении ИУП и обучении по ИУП Реализованы сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечены специалисты из вузов, других ОО для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателя  Отказ от сотрудничества

	показатель) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		планам. 3. Создана система работы с одарёнными детьми	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Участие обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	1 Школьные мероприятия по ЗОЖ 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Систематическое повышение квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ	Отсутствие мотивации педагогов
Творчество	1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 2. Функционирование школьного театра	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	1. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	Невысокая активность учащихся в занятиях допобразования
Учитель. Школьная команда	1. Система наставничества 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Дефицит отдельных групп педагогических работников	Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Слабая мотивация педагогов на обучение
Школьный климат	Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании (критический показатель)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение учителя-дефектолога	Недостаточно привлекательные условия: сложный контингент, большой объем работы
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие модели Школа полного дня	Оснащены необходимым оборудованием рабочие места педагогов	Недостаточное финансирование

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание-сила	<ol style="list-style-type: none"> <li>Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в организации профильного обучения в ОО</li> <li>Внедрить сетевые формы реализации образовательной деятельности</li> <li>Создать систему работы с одаренными</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Реализован ИОМ</li> <li>Повышение качества образовательных услуг</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ol>	январь 2025 г.- июнь 2026 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организовать курсы повышения квалификации</li> <li>Подготовить проекты договоров о сетевом сотрудничестве, обсудить с потенциальными партнерами</li> <li>Разработать Программу работы с одаренными обучающимися</li> </ol>	МЗ	Заместитель директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> <li>Устранены профессиональные дефициты</li> <li>Имеются договоры о сетевом сотрудничестве</li> <li>Обучающиеся показывают успешные результаты на олимпиадах выше школьного уровня.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг по плану методической работы</li> <li>По плану ВСОКО</li> </ol>

			детьми							
2	Воспитание	Мы-дружная команда	1. Вовлечь родителей в реализацию рабочей программы воспитания 2. Создать условия для участия обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях	1. Родители-партнеры школы в реализации рабочей программы воспитания 2. 90% обучающихся вовлечены в детские и молодежные общественные объединения	январь 2025 г. - декабрь 2026 г.	1. Разработать цикл совместных мероприятий с Советом родителей 2. Организовать участие обучающихся в проектах «Орлята России», «Движение Первых», в волонтерском движении	МЗ	Советник по воспитанию	1. Отсутствуют конфликты с родителями 2. Снизилась доля обучающихся с деструктивным поведением	По плану ВСОКО
3	Здоровье	В здоровом теле здоровый дух	1. Разработать единую программу здоровьесбережения 2. Совершенствовать материально-техническую базу для занятий физической культурой и спортом	1. Режим здоровьесбережения соблюден на всех уроках и в мероприятиях. 2. Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом соответствует требованиям СанПин.	январь 2025 г. - декабрь 2026 г.	1. Разработать план мероприятий профилактической направленности по ЗОЖ 2. Подготовить школьную команду к Президентским состязаниям 3. Организовать участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном	МЗ	Заместитель директора по ВР	1. Уменьшилось количество пропусков занятий обучающимися 2. Результативное участие школьной команды в Президентских состязаниях 3. Свыше 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Мониторинг пропусков обучающихся Наличие знака отличия «ГТО» и удостоверения

						комплексе «Готов к труду и обороне»				
4	Творчество	Будущее за технологиями	1. Организовать технологические кружки по программ технической и естественно-научной направленностей 2. Повысить профессиональные компетенции педагогов по программам технической и естественно-научной направленностей	Удовлетворены в полном объеме потребности обучающихся.	январь 2025 г. - декабрь 2026 г.	1. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Организовать обучение педагогов в ЦНППМ по ИОМ	МЗ	Заместитель директора по УВР	1. Имеется договор о сетевом сотрудничестве по реализации программ дополнительного образования 2. Удостоверения о прохождении ИОМ	По плану ВСОКО
5	Учитель. Школьная команда	Кадры решают всё	1. Дополнить систему наставничества моделью реверсивного наставничества 2. Повысить профессиональные компетенции педагогов по инструментам ЦОС	1. Успешно реализуется наставничество в ОО 2. Инструменты ЦОС активно применяются педагогами 3. Устранены профессиональные дефициты педагогов за	январь 2025 г. - декабрь 2026 г.	1. Внести изменения в Положение о наставничестве. 2. Выявить дефициты педагогов по инструментам ЦОС 3. Составить перспективный план повышения	МЗ	Заместитель директора по УВР	1. Утверждены изменения в Положение о наставничестве и назначены наставники. 3. Не менее 50% прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам	По плану методической работы

			3. Сформировать ИОМ педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов	счет реализации ИОМ		квалификации педагогов по инструментам ЦОС			ЦОС, размещенным Федеральном реестре 2. Не менее 50% педагогов разработали ИОМ	
6	Школьный климат	Внимание каждому	1. Продолжить работу по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 2. Профилактика травли в образовательной среде	1. Уменьшена доля обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным поведением.. 2. Наличие психологически благоприятного школьного климата	январь 2025 г. - декабрь 2026 г.	1. Организовать обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 2. Обеспечить мониторинг и оценку распространенности и травли.	МЗ	Заместитель директора по ВР	1. Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)) 2. 90% обучающихся ОО приняли участие в СПТ. 3. 90% педагогов прошли обучение	Контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
7	Образовательная среда	Электронное и дистанционное обучение	1. Урегулировать электронное и дистанционное обучение 2. Оснастить необходимым оборудованием рабочие места педагогов.	1. ЛНА обновлены 2. Используется ИКОП Сферум 3. Рабочие места педагогов оснащены необходимым оборудованием	январь 2025 г. - декабрь 2026 г.	1. Внести изменения в ЛНА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологиях	МЗ	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХЧ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»	По плану ВСОКО

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня):**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, ЦОС;
- доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 100% использование электронных журналов;
- 100% учителей, родителей, обучающихся в СФЕРУМ, ФГИС «Моя школа»;
  - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях;
  - сохранение среднего уровня развития, приближенного к высокому.

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно методическое обеспечение	Имеются	Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа здоровьесбережения	Работа административной школьной команды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база школы	Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, английского языка, физики, химии. Оборудование для центра цифрового и гуманитарного профилей Точка роста, музыкальное оборудование для школьного хора, театра. Оборудование медиacentра, библиотечного центра. Оборудование для детей с ОВЗ, кабинеты психологов, логопедов, спортивное оборудование для ШСК.	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры) средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Школа укомплектована необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог, логопед, режиссер школьного театра	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта.

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановый	фактический	показатель	наименование продукта		
<b>1. Знания - сила</b>						
1. Организовать курсы повышения квалификации	Май 2025 г.		Реализован ИОМ	ИОМ	Заместитель директора по УВР	Ангархаева Е.А.
2. Подготовить проекты договоров о сетевом сотрудничестве, обсудить с потенциальными партнерами	Сентябрь 2025 г.		Повышение качества образовательных услуг	Договоры	Заместитель директора по УВР	Ангархаева Е.А.
3. Разработать Программу работы с одаренными обучающимися	Апрель 2025 г.		Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа	Руководители ШМО	Ангархаева Е.А.
<b>2. Мы-дружная команда</b>						
1. Разработать цикл совместных мероприятий с Советом родителей	Сентябрь 2025 г.		1. Отсутствуют конфликты с родителями воспитания	Партнерство	Классные руководители	Убушиева М.А.
2. Организовать участие обучающихся в проектах «Орлята России», «Движение Первых», в волонтерском движении	Май 2025 г.		2. 90% обучающихся вовлечены в детские и молодежные общественные объединения	Ячейки детских и молодежных общественных объединений в ОО	Классные руководители	Геленкенова Т.В.
<b>3. В здоровом теле здоровый дух</b>						
1. Разработать план	Сентябрь		1. Уменьшилось	.	Классные	Убушиева М.А.

мероприятий профилактической направленности по ЗОЖ	2025 г.		количество пропусков занятий обучающимися	План мероприятий	руководители	
2. Подготовить школьную команду к Президентским состязаниям	Март 2025 г.		2. Участие школьной команды в Президентских состязаниях	Участие	ШМО учителей физической культуры, ОБЗР и труда	Дорофеев Н.В.
3. Организовать участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	По графику		3. Свыше 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Знак отличия ВФСК «ГТО» и удостоверения	ШМО учителей физической культуры, ОБЗР и труда	Дорофеев Н.В.
<b>4. Будущее за технологиями</b>						
1. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Сентябрь 2025 г.		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	«Точка роста»	Ергин М.В.
2. Организовать обучение педагогов в ЦНППМ по ИОМ	Май 2025 г.		Обучение педагогов в ЦНППМ по ИОМ	ИОМ	Заместитель директора по УВР	Ангархаева Е.А.
<b>5. Кадры решают всё</b>						
1. Внести изменения в Положение о наставничестве.	Февраль 2025 г.		1. Успешно реализуется наставничество в ОО	Положение о наставничестве с изменениями	Заместитель директора по УВР	Ангархаева Е.А.

2. Выявить дефициты педагогов по инструментам ЦОС	Февраль 2025 г.		2. Инструменты ЦОС активно применяются педагогами	Анализ	Заместитель директора по УВР	Транчеева Н.С.
3. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Март 2025 г.		3. Устранены профессиональные дефициты педагогов за счет реализации ИОМ	Перспективный план повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Заместитель директора по УВР	Транчеева Н.С.
<b>6. Внимание каждому</b>						
1. Организовать обучения педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Сентябрь 2025 г.		Уменьшена доля обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным поведением.	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Ангархаева Е.А.
2. Обеспечить мониторинг и оценку распространенности травли.	Постоянно		Наличие психологически благоприятного школьного климата	Показатель во ВСОКО	Педагог-психологи	Иванова Т.А.
<b>7. Электронное и дистанционное обучение</b>						
1. Внести изменения в ЛНА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологиях	Январь 2025 г. и по мере изменений законодательства		1. ЛНА обновлены	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Балханова Л.С.