

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО «Нукутский район»

МБОУ Новонукутская СОШ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Введение в педагогическую профессию»**

Срок реализации программы: 2 года

**п.Новонукутский, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогическую профессию» на уровень среднего общего образования для обучающихся 10-11-х гуманитарного профиля МБОУ Новонукутская СОШ подготовлена на основе:

- ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 2012 г.;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письма Минпросвещения России от 24.08.2023 № 08-1552 «Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ Новонукутская СОШ.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Введение в педагогическую профессию» включают личностные, метапредметные, предметные результаты обучающихся за весь период обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»**

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования приобретает особую значимость. Согласно «Методическим рекомендациям по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации» Минпросвещения России от 24.08.2023 № 08-1552 создание профильных классов педагогической направленности призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений среднего общего образования.

Элективный курс «Введение в педагогическую профессию» направлен на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры. Также будет способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, даст возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»**

Цель элективного курса – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Специфической особенностью данных элективных занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Элективный курс «Введение в педагогическую профессию» представлен как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки учащихся общеобразовательных организаций на уровне среднего общего образования, ориентированный на продолжение образования в вузах педагогического профиля, и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана гуманитарного профиля на уровне среднего общего образования.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, практическая работа, дискуссии, ролевые игры, ситуационные задачи.

Программа рассчитана на два года обучения. Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов за два года обучения, 34 часа в год.

## **СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕСУРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст: электронный.
2. Столяренко, Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие : [16+] / Л. Д. Столяренко. – Москва : Проспект, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608> – ISBN 978-5-392-17513-0. – Текст: электронный.
3. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст: электронный.

Для реализации программы используются электронные образовательные ресурсы:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Проектория <https://proektoria.online/>

<https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psihologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/> ПРОвоспитание. Внеурочная деятельность психолого-педагогической направленности. 10-11 классы, АО «Издательство "Просвещение"»

<https://view.genial.ly/6318a32905ef900011fb9dd6/guide-videogallereya>

[https://dni-fg.ru/spec\\_pedagog](https://dni-fg.ru/spec_pedagog) Онлайн-уроки финансовой грамотности

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

#### 1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

#### 2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем.

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

2.2 История становления и развития педагогической профессии Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

2.3 Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета. Карьерная неделя «10 глупых вопросов учителю»: профессия учителя от лица самого педагога.

2.4 Будущее педагогической профессии Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

#### 3. Педагогические пробы

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

#### 4. Образ современного педагога

4.1 Мой идеал педагога Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

4.2 Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

4.3 Художественный образ педагога Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

4.4 Имидж современного педагога Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

4.5 Модель современного педагога Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX – XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

### **5. Педагогические пробы**

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

## **6. Самопрезентация «Педагог XXI века»**

### **Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (11 класс)**

#### **1. Введение**

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

#### **2. Открой в себе педагога**

##### **2.1 Гностические способности**

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

##### **2.2 Конструктивные способности**

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной / воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

##### **2.3 Организаторские способности**

Способности, необходимые для организации индивидуальной / парной / коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

##### **2.4 Коммуникативные способности**

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с 17 руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

##### **2.5 Рефлексивные способности**

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока / воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

##### **2.6 Способности к разрешению конфликтов**

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

#### **3. Педагогические пробы**

### 3.1. Проведение микроисследования:

Какие требования предъявляются к педагогу по моему любимому предмету? Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?

3.2. Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере? Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

3.3. Самопрезентация «Мои педагогические способности».

## 4. «Язык педагогики»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

## 5. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

## 6. Организация воспитательной работы с детским коллективом. Педагогические пробы.

5.1. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

5.2. Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности (проведение воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

## 7. Представление портфолио «Я – педагог»

Представление результатов освоения всех факультативных занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.

## II. Планируемые результаты освоения элективного курса

### Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- умение применять педагогические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области педагогики;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

### **III. Тематическое планирование учебного курса 10 класс**

№	Темы занятий	Колич-во часов	Тип занятия		ЭОР
			теорет.	практ.	
1	Введение	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiologo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-</a>

					<a href="#">klassi04/</a>
2-5	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	3	1	2	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>
6-7	История становления и развития педагогической профессии	2	1	1	<a href="https://view.genial.ly/6318a32905ef900011fb9dd6/guide-videogallereya">https://view.genial.ly/6318a32905ef900011fb9dd6/guide-videogallereya</a>
8-12	Педагогическая профессия сегодня	5	2	3	<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
13-15	Будущее педагогической профессии	3	1	1	<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
16-17	Педагогические пробы	2		2	<a href="#">klassi04/</a>
18-19	Мой идеал педагога	2	1	1	Библиотека ЦОК
20-21	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	2	1	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
22-25	Художественный образ педагога	4	1	3	
26-29	Имидж современного педагога	4	1	3	
30-31	Модель современного педагога	2	1	1	
32-33	Педагогические пробы	2		2	<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
34	Самопрезентация «Педагог XXI века»	2		2	<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
<b>Всего</b>		34	11	23	

### 11 класс

№	Темы занятий	Колич-во часов	Тип занятия		
			теорет.	практ.	
1	Введение	1	1		<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
2-4	Гностические способности	2	1	1	
5-7	Конструктивные способности	3	1	2	<a href="https://prosv.ru/product/">https://prosv.ru/product/</a>

8-10	Организаторские способности	3	1	2	<a href="http://provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
11-13	Коммуникативные способности	3	1	2	<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
14-16	Рефлексивные способности	3	1	2	<a href="http://provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
17-19	Способности к разрешению конфликтов	3	1	2	<a href="http://provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
20-21	Педагогические пробы	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
22-25	«Язык педагогики»	4	2	2	<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
26-29	Основы теории воспитания	4	2	2	<a href="http://provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
29-32	Организация воспитательной работы с детским коллективом. Педагогические пробы.	4		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
33-34	Представление портфолио «Я – педагог»	2		2	<a href="https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/">https://prosv.ru/product/provospitanie-vneurochnaya-deyatelnost-psiholo-pedagogicheskoi-napravlenosti-10-11-klassi04/</a>
<b>Всего</b>		34	11	23	

### Оценочные материалы

1. Эссе «Мой голос в защиту педагогической профессии».
2. Самопрезентация «Педагог XXI века».
2. Самопрезентация «Мои педагогические способности».
3. Портфолио «Я – педагог».