

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО «Нукутский район»

МБОУ Новонукутская СОШ

**Рабочая программа
Курса «Дорога к эффективному общению»
(10 - 11 классы)**

п. Новонукутский, 2023 г.

Программа учебного курса для старшекласников

«Дорога к эффективному общению»

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Новонукутская СОШ», реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания.

Программа «Дорога к эффективному общению» ориентирована на тех учащихся, учеба и работа которых будет связана с людьми; она предназначена для тех, кто хочет преодолеть волнение во время публичных выступлений, кто испытывает трудности в повседневном общении, кто хочет овладеть целесообразным и эффективным построением речевой коммуникации. Это важно, потому что красивая, грамотная и убедительная речь помогает расположить к себе собеседника, аргументировать свою позицию, убедить человека в правильности точки зрения.

Цель: формирование у старшекласников коммуникативной компетентности через понимание основных закономерностей межличностного общения и взаимодействия, предполагающих умение выбирать ресурсы и стратегии коммуникативного поведения в разных социальных обстоятельствах.

Задачи:

- повышение психологической компетентности обучающихся за счет повышения развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- развитие вербальных и невербальных навыков общения;
- развитие навыков восприятия и понимания других людей;
- развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- формирование чувства уверенности в себе;
- знакомство с понятием «конфликт»; обучение конструктивному поведению в конфликтной ситуации, обучение способам выхода из конфликтной ситуации;
- преодоление повышенной тревожности.

Данный курс предназначен для учащихся старших классов средних школ, рассчитан на 2 года по 1 учебному часу в неделю.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю всего	1	1
Количество часов в год	34	34

Программа курса «Дорога к эффективному общению» создана на основе следующих программ:

- программа учебного курса «Человек: психология» (автор Я.Л. Коломинский)
- программа учебного курса «Основы психологии семейной жизни» (авторский коллектив педагог-психологов школ г. Ангарска Барсем М.П., Гусева Л.В., Леонтьева Е.Н., Пашкова У.С., Гайнулина Н.Т., Колчина О.А)
- программа учебного курса «Психология и выбор профессии» (Резапкина Г.В.)

Занятия по форме напоминают групповые занятия социально-психологического тренинга.

Методы

- Лекционный метод передачи знаний
- Психодиагностические методы исследования личности
- Экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах.

- Методы социально- психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование, имитационные игры

Продолжительность каждого занятия – 40 минут.

Схема занятия

- Формулирование темы занятия, основных целей
- Психологическая разминка, позволяющая задать темпоритм занятия и являющаяся прелюдией основной части
- Основная часть

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность умений публичного выступления;
- владение правильными формами речи, техниками убеждения, умением четко аргументировать свое мнение;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; • развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей обучающихся, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

II. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 класс (34 часа)

Тема 1. Основные закономерности общения

Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Системы кодификации и декодификации информации. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Специфика перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: эмпатия, идентификация, рефлексия, стереотипизация. Эффекты восприятия: эффект ореола (гало-эффект), эффекты новизны и первичности. Каузальная атрибуция как механизм социальной перцепции. Виды атрибуции: личностная, объектная, обстоятельственная. Ошибки атрибуции. Проблема точности межличностного восприятия. Формирование первого впечатления.

Тема 2. Малая группа: основные параметры и структуры

Понятие малой социальной группы. Основные признаки малой социальной группы. Характеристики положения индивида в группе: роль, ролевые ожидания, статус. Виды ролевых конфликтов. Социометрическая структура группы; факторы, определяющие внутригрупповые предпочтения. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.

Тема 3. Групповая совместимость, групповая сплоченность

Межличностная совместимость как фактор удовлетворенности членством в группе. Виды межличностной совместимости. Групповая сплоченность как результат развития малой группы. Факторы, определяющие групповую сплоченность.

Тема 4. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта

Понятие конфликта. Конфликт как форма конкуренции. Виды конфликтов. Основные подходы к анализу структуры конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Динамика конфликта.

Тема 5. Проблема группового давления, конформизм

Групповое давление как проблема социального влияния. Закономерности функционирования групповых норм. Эксперименты С. Аша, М. Шерифа. Групповые и личностные факторы, определяющие предрасположенность к конформному поведению. Виды конформного поведения. Позитивная и негативная роль конформности в функционировании группы.

Тема 6. Социализация и адаптация личности

Понятие социализации. Соотношение содержания понятия «социализация» с понятиями «адаптация» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Механизмы социализации: интериоризация, экстериоризация, идентификация, интроекция. Институты социализации: семья, школа, группа сверстников, средства массовой информации. Сферы социализации. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.

Тема 7. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека

Методы социально-психологической диагностики малых групп. Методы изучения межличностных отношений. Методы изучения межличностного восприятия. Социально-психологическая диагностика личности. Диагностика межгрупповых отношений.

11 класс (34 часа)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования «направлен на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"): осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Данные положения ФГОС могут быть реализованы в процессе преподавания данного курса, включающего в себя:

1. Введение в психологию . Введение. Психология общения. Модели общения. Коммуникативные барьеры. « Потерпевшие кораблекрушение» игра. Конфликты: причины и профилактика. Внимание и память. Воображение и мышление. Направленность и способности личность. Характер личности. Что я знаю о своих возможностях. Стресс и тревожность **11 часов**
2. Психологическая подготовка к ЕГЭ. **10 часов**
3. Психология и выбор профессии. Что я знаю о мире профессий. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности и профессиональная пригодность. Мотивы и потребности. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Направленность и способности личности. Характер и темперамент. **8 часов**
4. Основы психологии семейной жизни. Психология межличностных отношений. Психология межличностных отношений. Профилактика нарушений детско-родительских отношений. **3 часа**
5. Обобщающие уроки . **2 часа**

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№	Наименование темы	Количество часов
1	Основные закономерности общения	5
2	Малая группа: основные параметры и структуры	4
3	Групповая совместимость, групповая сплоченность	5
4	Конфликт, функции, структура и динамика конфликта	4
5	Проблема группового давления, конформизм	4
6	Социализация и адаптация личности	4
7	Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека	8
	Итого	34

11 класс (34 часа)

3.1. Ключевые воспитательные задачи по курсу:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1 четверть			
1	Введение. Психология общения.	1	1 неделя
2	Модели общения	1	2 неделя
3	Коммуникативные барьеры	1	3 неделя
4	« Потерпевшие кораблекрушение» игра	1	4 неделя
5	Конфликты: причины и профилактика	1	5 неделя
6	Внимание и память	1	6 неделя
7	Воображение и мышление	1	7 неделя
8	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	8 неделя
2 четверть			
9	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	9 неделя
10	Направленность и способности личности	1	10 неделя
11	Характер личности	1	11 неделя
12	Что я знаю о своих возможностях	1	12 неделя
13	Стресс и тревожность	1	13 неделя
14	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	14 неделя
15	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	15 неделя
16	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	16 неделя
3 четверть			

17	Что я знаю о мире профессий	1	17 неделя
18	Интересы и склонности в выборе профессии	1	18 неделя
19	Способности и профессиональная пригодность	1	19 неделя
20	Мотивы и потребности	1	20 неделя
21	Пути получения профессии	1	21 неделя
22	Навыки самопрезентации	1	22 неделя
23	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	23 неделя
24	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	24 неделя
25	Направленность и способности личности	1	25 неделя
26	Характер и темперамент	1	26 неделя
4 четверть			
27	Психология межличностных отношений	1	27 неделя
28	Психология межличностных отношений	1	28 неделя
29	Профилактика нарушений детско-родительских отношений	1	29 неделя
30	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	30 неделя
31	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	31 неделя
32	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1	32 неделя
33	Обобщающий урок	1	33 неделя
34	Обобщающий урок	1	34 неделя
Итого		34	