

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО Нукутский район

МБОУ Новонукутская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ивашечкина
Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.А../ Дорофеева Т.А.
Протокол №2

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Николаева Р.Г.
от "31" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Финансовая грамотность»
для обучающихся 1-4 классов**

п. Новонукутский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Рабочая программа по основам финансовой грамотности для 2 классов МБОУ Новонукутская СОШ подготовлена на основе:

- ФГОС ООО, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые

обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 8–12 лет. Во 2 классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и «Как грамотно делать покупки».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЕРДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Программа направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учить самих себя, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Для реализации Программы необходимо соблюдение следующих дидактических принципов:

- реализация межпредметных связей и интеграция содержания курсаб «Основы финансовой грамотности» с учебными предметами, в том числе: математикой, технологией, окружающим миром, литературным чтением;
- организация вовлечённости младших школьников в повышение личной финансовой грамотности через перенос финансовых знаний и умений на ситуации, максимально приближенные к реальной жизни, понятные и близкие младшим школьникам в соответствии с их психолого-возрастными особенностями;
- включение в образовательный процесс «живой» финансовой информации в разнообразных форматах (видео-, аудио-, тексты, фотографии, рисунки, в том числе представленные в электронном (цифровом) виде), работа с которыми предусматривает наблюдение, поисковую активность детей, понимание и преобразование информации, проведение элементарных мини - исследований, подготовку учебных проектов, вызывающую их личную заинтересованность, желание обмениваться своими знаниями, вопросами и открытиями в учебных диалогах и дискуссиях;
- обеспечение максимальной самостоятельности и субъектной позиции младших школьников в овладении системой действий с учебным материалом курса по финансовой грамотности;
- стимулирование становления самостоятельной оценки и самооценки младших школьников, в том числе в области личных финансовых действий, привычек и поведения;
- принципиальная открытость и преемственность процесса повышения финансовой грамотности, его продолжение в рамках самообразования и семейного финансового воспитания, а также на следующих уровнях общего образования через постепенное усложнение финансовых задач и расширение жизненных контекстов применения освоенных финансовых знаний и действий.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» позволяет младшему школьнику: проживать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или интересно

решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диалоге и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Главная **цель** курса – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- формировать у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека;
- усвоить базовые понятия и термины курса, используемые для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формировать функциональную финансовую грамотность, вырабатывать на этой основе суждения, умение оценивать возможные последствия принимаемых решений; развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- овладеть элементарными экономическими расчетами;
- формировать умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно и аккуратно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» основывается на требованиях нового стандарта обучения, на интересе, потребностях обучающихся и их родителей и обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Возможность выявления этих способностей, знакомства с основами финансовой грамотности, получения практических навыков в области хозяйственной деятельности необходимо предоставить молодежи уже на этапе начального школьного образования. Необходимо так же прививать младшему школьнику важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка. РП воспитания отражена в личностных результатах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на изучение программы «Основы финансовой грамотности» во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа будет реализована за 33 часа с учётом календарного графика за счёт объединения тем в разделе «Защита от мошенничества».

Программа может быть реализована как в рамках учебной, урочной и внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования детей. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов, например, при изучении курса «Математика», «Окружающий мир», «Технология», программы воспитания школьников.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность. 2 – 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 – х частях – М.: ВАКО, 2020;
2. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность. 2 – 3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах

Основные термины и понятия:

Банк - финансовая организация, основной деятельностью которой является хранение денег людей, компаний и выплат им за это определённых денежных сумм (процентов по вкладу). Банки также выдают людям деньги в кредит, на время, и за это банкам платят денежные суммы (проценты по кредиту).

Банкнота (банковский билет) - денежные знаки, выпускаемые в обращение и гарантируемые центральными банками.

Безналичные деньги - деньги на банковских счетах, которые служат для оплаты товаров, услуг или проведения денежных сделок без использования бумажных денег.

Бумажные деньги (банкноты) - деньги, изготовленные из бумаги, в противоположность, например, монетам.

Валюта - денежные знаки конкретного государства (группы государств) как в наличной форме (банкноты, монеты), так и безналичной (банковские счета и банковские вклады). Например, национальной валютой в Российской Федерации является российский рубль, состоящий из 100 копеек.

Вклад - денежный депозит, открытый в банке. Деньги - денежные знаки в виде банкнот и монет.

Денежные знаки - знаки стоимости; замещают в обращении определенное количество драгоценных металлов. В виде денежных знаков выступают монеты из недрагоценных металлов (никеля, меди и др.), а также бумажные деньги или банковские билеты.

Депозит - сумма денег, переданная банку с целью получения дохода. Банк проводит финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.

Купюра - банкнота или ценная бумага (в виде документа).

Карманные деньги - деньги, выдаваемые ребенку на мелкие расходы (карманные расходы).

Монета - деньги, изготовленные из драгоценных металлов или металлических сплавов определенной формы (часто диска) и установленного веса.

Наличные деньги - валюта любой из стран в виде банкнот и монет, которые служат для оплаты товаров и услуг. Обменный продукт - любая вещь, которая участвует в обмене на другие вещи. Товар - продукт, произведенный для продажи.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, «продукт обмена», как обмен результатами своего труда.
- понимать, зачем человеку нужны деньги;
- понимать, почему появились деньги;
- знать, какие бывают деньги;
- знать самые распространённые названия валют;
- уметь делать несложные расчёты с деньгами;
- уметь переводить одни денежные единицы в другие.

Раздел 2. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи

Основные термины и понятия:

Банковская карта - электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке. Семейный (личный) бюджет - роспись доходов и расходов семьи (человека), составляемая на конкретный период (месяц, год и др.).

Годовой процент по вкладам - вознаграждение, которое можно получить за размещение своих денег во вклад (в банке). Исчисление вознаграждения проводится в пересчёте на полный календарный год (365/366 дней).

Доходы семьи - деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи. Доходы могут поступать от предприятия, на котором работают члены семьи, от предпринимательства и так далее.

Заработная плата (зарплата) - вознаграждение за труд человека (выполненную работу, оказанную услугу и т.п.), а также различные доплаты. Коммунальные услуги - обеспечение доступа к водным или энергоресурсам (холодная и горячая вода, электричество, отопление и т.д.).

Кредит - предоставление денег на условиях платности, срочности, возвратности.

Пенсия - ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность или потеряли кормильца.

Потребительская корзина - минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, который необходим для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Продуктовая корзина - минимальный набор продуктов питания (хлеб, овощи, фрукты, молоко, масло, крупы, яйца и др.), который необходим человеку на один месяц.

Прожиточный минимум - минимальные затраты, которые необходимо человеку на один месяц. Включают: стоимость потребительской корзины, обязательные платежи и сборы.

Расходы семьи - затраты, которые идут на удовлетворение потребностей семьи. В частности, это могут быть обязательные расходы на питание, жилье, транспорт, медицинское обслуживание, одежду.

Стипендия - пособие, выплачиваемое студентам (учащимся колледжей, институтов, университетов и т.п.) в период обучения с учётом их успеваемости.

Стабильный доход - постоянный, устойчивый, неизменяющийся.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что такое семейный бюджет;
- уметь делать несложные расчёты семейного бюджета;
- знать, как планировать семейный бюджет;
- знать, что такое доходы и расходы семьи;
- понимать, как пользоваться безналичными деньгами;
- понимать из каких компонентов формируется потребительская корзина.

Раздел 3. Личные денежные средства. Товары и покупки

Основные термины и понятия:

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Товарообмен - обмен одного товара на другой, без посредства денег. Торговля между двумя районами или странами, как способ обмена товарами между ними.

Покупатель – человек (физическое лицо) или организация (юридическое лицо), покупает что-либо, то есть целенаправленно приобретает в обмен на деньги или другие ценности.

Продавец - человек или организация, которая продаёт что-либо (товар, услугу и так далее). Продавец за соответствующее вознаграждение передаёт покупателю товар или услугу. Профессия, специальность.

Номинал - стоимость, установленная специальной организацией, обычно обозначается на деньгах и ценных бумагах. Оклад - основная часть заработной платы без учёта различных доплат.

Ценная бумага - документ, удостоверяющий право на имущество, пользование которым или передача которого возможно только при его предъявлении.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что означает термин «личные денежные средства»;
- знать, как правильно планировать покупку;
- понимать, какая покупка считается выгодной, а какая - нет;
- знать, что такое карманные деньги;
- уметь правильно расходовать карманные деньги.

Раздел 4. Опасности финансового рынка (финансовый обман)

Основные термины и понятия:

Должностное лицо - представитель власти, который руководит коллективом, планирует работу, организует труд подчиненных, подбирает кадры, принимает важные решения, действует в соответствии с принятыми законами.

Заёмщик - физическое или юридическое лицо - сторона договора займа, которому выдан заем (возмездно/безвозмездно) и которое обязано его вернуть в установленный срок на согласованных в договоре займа условиях.

Займ (заём) - обязательство, договор, согласно которому одна сторона предоставляет деньги или товары (возмездно/безвозмездно), а вторая сторона (заемщик) обязуется возвратить в определённый срок.

Микрофинансовая организация - некредитная финансовая организация, деятельность которой заключается в выдаче краткосрочных займов юридическим и физическим лицам на небольшую сумму.

Налог - обязательный, индивидуальный платеж, взимаемый органами государственной власти.

Физическое лицо - гражданин, имеющий права и несущий обязанности.

Финансовая пирамида - постоянное привлечение в компанию денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счёт средств последующих. Обязательства лица, организовавшего пирамиду, перед всеми участниками являются заведомо невыполнимыми и его деятельность расценивается как мошенничество.

Юридическое лицо - зарегистрированная в установленном законом порядке организация (компания).

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, какие опасности существуют на финансовом рынке;
- знать, что такое финансовый обман;
- представлять, как устроена финансовая пирамида;
- понимать, что грамотного человека сложнее обмануть;
- уметь выполнять простейшие действия с процентами.

Раздел 5. Финансовые цели и планы

Основные термины и понятия:

Вклад (депозит) - сумма денег, переданная человеком или организацией в банк с целью получения дохода. Банк проводит разные финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.

Процент - сотая часть чего бы то ни было; обозначается знаком «%».

Процентная ставка по вкладу - процент вознаграждения от суммы вклада, которое банк обязуется выплатить вкладчику, как правило, отнесённый к годовому сроку.

Процентная ставка по кредиту - процент, который составляет плата за пользование кредитом от суммы кредита за конкретный период (год, месяц, день).

Капитал - все имущество, имеющееся у физического или юридического лица в денежном или товарном эквиваленте.

Стартовый капитал - первоначальные накопления необходимые для открытия собственного дела, фирмы, предприятия.

Финансовые цели - материальные или денежные цели (крупные приобретения или траты, рост капитала человека), для достижения которых человек прикладывает определенные усилия.

Финансовый план - документ, в котором указаны все поступления и расходы денежных средств компании на определенный период в будущем.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- знать, что такое финансовые цели и планы;
- знать, что такое стартовый капитал;
- понимать, как двигаться к достижению поставленных финансовых целей;
- знать, что такое благотворительность;
- уметь делать расчёты накоплений;
- уметь «читать» таблицы и делать правильные расчёты, используя данные таблиц.

Раздел 6. Защита от мошенничества

Основные термины и понятия:

Мошенничество - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Менеджер - руководитель (начальник, управляющий) компании, основной задачей которого является управление сотрудниками и ресурсами компании.

Тариф абонентской платы - обязательная ежемесячная оплата за пользование предоставленными услугами.

Компетенции (навыки финансово грамотного поведения):

- понимать, что такое мошенничество;
- знать различные приёмы защиты от СМС-мошенничества;
- понимать, как правильно делать покупки через интернет магазины;
- понимать достоинства и недостатки современных мобильных устройств;
- уметь делать простейшие расчёты убытков, которые может приносить неправильное пользование мобильным устройством.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Формы организации внеурочной деятельности: факультатив

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

— неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

— осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

— проявление уверенности при оплате простых покупок;

— мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

— готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

— мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

— сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

— объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

— находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

— выявлять недостаток информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях,

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

2) Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

— с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;

— признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;

— готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

1) Самоорганизация:

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

3) Самооценка

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (2 КЛАСС)

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения

финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;
- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (4 ч)					
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1			https://vashifinancy.ru/books/ https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами»	1			
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчётами	1			
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Обобщение	1			
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (5 ч)					
5	Рассмотри деньги поближе. Коллекция нумизмата	1			https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
6	Рассмотри деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1			
7	Рассмотри деньги поближе. Игра – путешествие «Сказочная страна финансов»	1			
8	Рассмотри деньги поближе. Защита от подделок	1			
9	Рассмотри деньги поближе.	1			

	Деловая игра				
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (3 ч)					
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль	1			https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги	1			
12	Какие деньги были раньше в России. Дизайн купюры сказочной страны	1			
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (6 ч)					
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России	1			https://vashifinancy.ru/books/ https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/landing/guide/
14	Банки. Безналичные и электронные деньги	1			
15	Пластиковые карты	1			
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	1			
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро	1			
18	Современные деньги России и других стран. Викторина	1			
Раздел 5. Откуда в семье деньги (5 ч)					
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство	1			https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/

20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1			
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини – исследование «Основные доходы в семье»	1			
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1			
23	Откуда в семье деньги. Решение задач	1			
Раздел 6. На что тратятся деньги (3 ч)					
24	Необходимые расходы	1			https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
25	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1			
26	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье	1			
Раздел 7. Как умно управлять своими деньгами (4 ч)					
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги	1			https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/
28	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1			

29	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами	1			
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1			
Раздел 8. Как делать сбережения (3 ч)					
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1			https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	1			
33	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1			
34	Итоговый урок. Обобщение. Тестирование по курсу	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1		