

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новонукутская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Руководитель МО

ЖК /Желаева Ж.К./

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы

ЛС /Балханова Л.С./

«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Новонукутская СОШ

РГ /Николаева Р.Г./

Приказ № 240  
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа  
курса «Индивидуальный итоговый проект»  
для 8 класса**

(Ф.И.О. учителя-составителя):

Баханова А.А.  
учитель ОБЖ

п. Новонукутский, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ Новонукутская СОШ, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	8 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю всего	1
Количество часов в год	34

Уровень подготовки обучающихся: базовый

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: проектная деятельность.

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

2. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

4. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

6. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся**

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающийся научится:***

1. Формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

2. Восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

3. Отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

4. Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

5. Находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

6. Вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

2. Адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

3. Адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

4. Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или

5. Исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 8 КЛАСС**

Раздел	Количество часов
Раздел 1. Введение в проектную деятельность	5
Раздел 2. Введение	3
Раздел 3. Работа с информационными источниками	4
Раздел 4. Защита проекта	5
Раздел 5. Анализ результатов работы	3
Раздел 6. Практическая работа	13
Резерв	1

**Раздел 1. Введение в проектную деятельность.** Что такое проект? Классификация проектов. Проектные направления. Структура проекта. Правила оформления проекта. Основные проблемы проектной деятельности

**Раздел 2. Введение.** Темы проекта и их актуальность. Гипотеза и ее выявление. Цель и этапы создания информационного проекта. Постановка проблемы и выбор

актуальной темы исследовательского проекта. Целеполагание. Планирование деятельности.

**Раздел 3. Работа с информационными источниками.** Поиск и работа с информацией. Виды информационных источников. Использование электронных энциклопедий и статистических данных. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирование источников.

**Раздел 4. Защита проектов.** Элементы привлечения внимания. Дизайн информации. Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.

**Раздел 5. Анализ результатов работы.** Критерии и процедура оценивания индивидуального исследовательского проекта Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.

**Раздел 6. Коллективные проекты.** Подготовка к защите исследования. Виды убеждающих выступлений. Имидж. Защитное слово. Творческие проекты. Практическое занятие № 1 «Распределение на группы. Выбор темы проектов». Практическое занятие № 2 «Работа с содержанием, введением, актуальностью». Практическое занятие № 3 «Работа с основным текстом». Практическое занятие № 4 «Работа с практической частью». Практическое занятие № 5 «Работа с заключением». Практическое занятие № 6 «Представление работ. Защита».

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В Т.Ч. С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Ключевые воспитательные задачи по предмету:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2 Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование раздела и темы	Количество часов		Коррекция
		план	факт	
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>				
1	Что такое проект? Знакомство с проектом	1		
2	Формы представления исследовательского проекта	1		
3	Типы и виды индивидуального исследовательского проекта	1		
4	Выбор темы индивидуального исследовательского проекта	1		
5	Структура индивидуального исследовательского проекта	1		
<b>Раздел 2. Введение</b>				
6	Организация индивидуального исследования	1		
7	Понятие источника научной информации и его виды	1		
8	Информационное обеспечение исследования	1		
<b>Раздел 3. Работа с информационными источниками</b>				
9	Конспектирование источников	1		
10	Обработка содержания научных текстов	1		
11	Общие положения	1		
12	Проектирование исследования	1		
<b>Раздел 4. Защита проектов</b>				
13	Проектирование тактики исследования	1		
14	Размещение графических материалов	1		
15	Структура исследовательских работ	1		
16	Требования к оформлению исследовательских работ	1		
17	Анализ результатов исследования	1		
<b>Раздел 5. Анализ результатов работы</b>				
18	Речевая компетенция обучающихся. Публичное выступление	1		
19	Аргументация	1		
20	Понятие информационной речи	1		
<b>Раздел 6. Коллективные проекты</b>				
21	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний	1		

22	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование)	1		
23	Подготовка к защите исследования	1		
24	Подготовка к защите исследования	1		
25	Имидж	1		
26	Защитное слово. Что это?	1		
27	Творческие проекты (сущность и структура)	1		
28	Практическое занятие № 1 «Распределение на группы. Выбор темы проектов»	1		
29	Практические занятия № 2 «Работа с содержанием, введением, актуальностью»	1		
30	Практическое занятие № 3 «Работа с основным текстом»	1		
31	Практическое занятие № 4 «Работа с практической частью»	1		
32	Практическое занятие № 5 «Работа с заключением»	1		
33	Практическое занятие № 6 «Представление работ. Защита»	1		
34	Резерв	1		