

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрация МО Нукутский район**

**МБОУ Новонукутская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

*Ивашечкина*  
Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

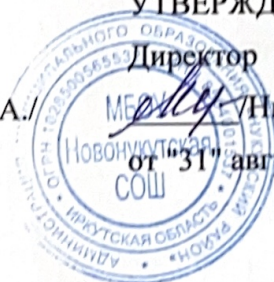
Т.А./ *Дорофеева* /Дорофеева Т.А./

Протокол №2

от "31" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



*Николаева* /Николаева Р.Г/

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной бурятский язык»  
для обучающихся 1-4 классов**

**п. Новонукутский 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (бурятский)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО).

Рабочая программа по учебному предмету «*Родной язык (бурятский)*» на уровень начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов МБОУ Новонукутская СОШ подготовлена на основе:

- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г.
- Авторская программа имеет гриф «Министерством образования и науки Республики Бурятия»
- Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.);

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ Новонукутская СОШ.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык (бурятский)» входит в общеобразовательную область «Язык и литература». Национальная политика нашего государства делает преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников.

Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Курс построен на реализацию расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, толерантного отношения между людьми, расширения кругозора учащихся. Основными составляющими формируемой коммуникативной компетенции в программе обучения являются:

-Речевая компетенция (коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письменной речи.;

-Языковая компетенция (произносительная, лексическая и грамматическая сторона речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией;

-Социокультурная компетенция. (формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят;

-Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция (овладение учащимися общими специальными умениями, а также способами преодоления трудностей в общении с использованием уже известных языковых и лингвистических средств). Основной в обучении бурятскому языку является речевая компетенция. Прочие составляющие коммуникативной компетенции проверяются опосредованно, но находятся в тесной взаимосвязи. Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами, своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений. Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть умений-говорения, чтения, письма и аудирования. Формирование коммуникативной компетенции тесно связано и с социокультурными, страноведческими знаниями, умениями и навыками, что предполагает вторичную социализацию, т.е. вхождение личности в иное социокультурное сообщество. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию. Учебно-познавательный и компенсаторный аспект является средством преодоления трудностей в общении на бурятском языке и одновременно показателем сформированности метапредметных результатов. Обучение бурятскому языку строится на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство». Одним из основных принципов учебного предмета «Родной язык (бурятский)» является учёт опыта учащихся в русском языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Сравнение двух языков помогает учащимся открывать языковые законы и лучше применять их в процессе обучения языку. Учащиеся

приобретают навыки и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (бурятский)»**

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, развитие внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к аудированию, чтению и письму;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей к изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;

- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного языка (бурятский) 33 часа – 1 час в неделю

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник по бурятскому языку «Амар мэндэ!» для первого года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой .  
Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014г;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом, моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Ж. Балданжабон «Та». Семейные праздники (день рождения, Новый год, праздник Белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Г. Бадмаева «Бэлэг». Г. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг».

Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют «делать». Г. Дашабылов «Бүмбэгэ». Шатар. Бурятская народная сказка «Шатар». Шагай. Л. Линховоин «Шагай наадан». Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Ц. Номтоев «Бүхэ барилдаан». Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Д. Мижидон «Пайрхуу залхуу хоёр», «Доржо Баяр хоёр», «Урок», «Бэрхэтэй бодолго». Б. Абидуев «Муура багша».

Пять драгоценностей бурят. Г. Чимитов «Табан нүхэд», Ж. Лодой «Тугал», Д. Гомбоев «Үхэр», Б. Цыренов «Тэмээн», Л. Тапхаев «Ямаан», Г. Дашабылов «Унаган», Д. Гомбоев «Хонин». Сказка «Амитадай арсалдаан».

Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.

Еда. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого.

Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток. Ц-Б. Бадмаев «Хонин мөөрэдэг гү, али маарадаг гү».

Работа, профессия. Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона.

Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку.

Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др. Д.

Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл». Г. Чимитов «Би космонавт болохоб».

Мое село, мой город. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные.

Сказка «Тахья нохой хоёр». Бурятская народная сказка

«Знаток языка животных». Сказка «Шандаган зарья хоёр». Улан-Удэ. Моя деревня.

Моя Бурятия. География. Климат и погода. Времена года. Ц-Б. Бадмаев «Үбэл», Б. Абидуев «Хабарай эхин». Озеро Байкал. «Как

Байкал появился». Легенда об Ангаре. Реки Бурятии.

Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

– вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности, извиняться, предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

– вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хэзээ? (Когда?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хаанаһаа? (Откуда?), Юундэ? (Почему?);

– вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

– описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

– описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

– кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма:

называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

– передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

– воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Письменная речь. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;

- делать выписки из текста;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;

- писать поздравления с Новым годом, с праздником Белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;

- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский несложных текстов.

Рецептивные речевые умения

Аудирование. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, рассказы, соответствующие возрасту и интересам младших школьников);

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Чтение. При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение);

— определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская



второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

## 2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

Экстралингвистические знания:

- Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры;

- Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население, климат;

- Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, озеро Байкал, столица Бурятии.

Лингворегионоведческие знания:

- Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.

- Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

— Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы.

Навыки и умения вербального и невербального поведения:

- умение использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни празднования Белого месяца (Сагаалган).

- умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом;

- умение воспроизводить наизусть небольшие изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке.

## 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Младшие школьники должны овладеть умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- списывать слова/предложения / небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов



в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начального этапа;

- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарями.

#### 4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи

Графика и орфография

Младшие школьники должны знать:

- все буквы бурятского алфавита;

- общие правила орфографии и чтения. Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

— не оглушать полностью звонкие согласные «д» (арад, хахад), «б» (абааб, ерээб) в конце слов;

— не смягчать согласные перед гласными «с»; «з», «ж», «ш», «һ»;

- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

— овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас – около 600

ЛЕ, включая продуктивную лексику;

– знакомятся с некоторыми способами словообразования:

а) лексико-синтаксическим (эхэ эсэгэ, гутал хубсаһан, Эхэ орон);

б) аффиксальным (суффиксы существительных –шан, –шон, –шэн; числительных –дахи, –дохи, –дэхи);

в) знакомятся с интернациональными словами, например, футбол, волейбол и т. д.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без нее;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- послелого: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (–б, –би, –ш, –ши, –бди, –та), вопросительные (–б, бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүн һурана), составным именным сказуемым (багша болохо) и составным глагольным (уншажа байна);
- употребление некоторых форм безличных предложений (һалхилна, тархимни үбдэнэ);
- употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;
- употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (харин, ба, болон).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на измененных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмет «Родной язык (бурятский)»);

2. Сформированность первоначальных представлений единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, также умений применять полученные знания речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах коммуникативно-речевого изучаемого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета).

3. Сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

Диалогическая речь.

- участвовать в диалогах на бытовые/учебные темы
- обсуждать поставленные вопросы/прослушанные высказывания
- формулировать вопросы
- отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога

- применять в диалогической речи формулы речевого этикета/правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях

- понимать цель общения/проявлять желание слушать собеседников/учитывать мнение участников
- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса Монологическая речь
- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса,
- рассказывать о себе (с опорой)
- рассказывать о своей семье (с опорой)
- описывать предмет (название/ качества/ назначение) (с опорой)
- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций
- декламировать стихи

#### Аудирование

- понимать на слух звучащую речь из различных источников и при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное
- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость/удивление/грусть, сочувствие)
- ; • основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов на изученном языковом материале с опорой на картину.

#### Чтение и письмо

- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный/художественный/ научно-познавательный/справочный) в индивидуальном темпе /позволяющем понять содержание и смысл прочитанного, построенные на изученном языковом материале;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); (содержание текста должно быть на изученном языковом материале)
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;
- списывать текст

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Языковые средства и навыки оперирования ими

Языковые знания:

- пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы (полу печатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.
- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в тексте в пределах тематики.
- распознавать и употреблять в речи, изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги; модальные слова дуратай, хэрэгтэй.
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова бурятского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи
- различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - различать специфические звуки и дифтонги бурятского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Социокультурные знания и умения:

- Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)
- Представлениями о сходстве и различиях в традициях своего народа и народа изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры.
- Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения: Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эхэ орон - Родина.	1			
2	Танилсалга знакомство Сайн байна! Как тебя зовут?	1			<a href="https://learningapps">https://learningapps</a>
3	Приветствие - Амаршалга.	1			
4	Манай класс. (ном, сонхо, үүдэн, сэсэг, зураг)	1			
5	Просьба. Приказ. Бари. Баригты. Намда угыш. Үүдэ нээ! Үүдэ хаа!	1			<a href="http://mungen-tobsho.com/">http://mungen-tobsho.com/</a>
6	– Һургуули - школа.(басаган, хүбүүн, Һурагша, багша, Һургуули) – Һургуули - школа.(басаган, хүбүүн, Һурагша, багша, Һургуули)	1			
7	Һургуул, классай таһаг (үүдэн, сонхо, парта, стол, самбар, дэбтэр, шкаф, таг и т.д.). Энэ юун бэ? Энэ хэн бэ?	1			<a href="http://mungen-tobsho.com/">http://mungen-tobsho.com/</a>
8-9	Ввести новые слова - зурана, Баярай	2			



	хургуули, бэшэнэ, уншана, дархална, харюусана				
10	Моя семья. Минии гэр бүлэ. Эжы, аба, аха, эгэшэ, дүү хүбүүн , дүү басаган, хүгшэн эжы, үбгэн аба.	1			<a href="http://mungen-tobsho.com/">http://mungen-tobsho.com/</a>
11	«Минии гэр бүлэ»- закрепить пройденную лексику.	1			
12	Закрепить изученную лексику. Пробудить интерес к профессиям родителей. Рабочий, врач, учитель, библиотекарь, шофер, инженер и т.д.	1			
13	Хэн болохиб? Кем я буду? (дархан, барилгашан, тогоошон, уран зураашан, лётчик, жолоошон, )	1			<a href="http://mungen-tobsho.com/">http://mungen-tobsho.com/</a>
14	"Минии гэр бүлэ" гэхэн темээр түгэхэлэй уро	1			
15	Мягкие игрушки, игрушки из пластика. Шубуун, нохой, миисгэй, морин, гэр, шандаган	1			
16	– Минии нааданхай. Игрушки. Стих Ж.Зимины - "Миисгэй".	1			
17	«Оюун түлхюур» - Разумный ключ	1			
18	Амитадай нэрэнүүд - названия животных (үхэр, үнеэн, буха, тугал, тэмээн, ямаан, хонин, буха, гахай, нохой, миисгэй) и т.д.	1			
19	Гэрэй амитад. Үхибүүдэй хэдэг ажал (работа выполняемая детьми), уһална,	1			

	эдеэлүүлнэ, оруулна, хаана				
20	Стих "Янгар"- Д.Улхытуев	1			<a href="http://mungen-tobsho.com/">http://mungen-tobsho.com/</a>
21	Зэрлиг амирад - дикие животные (хандагай, тарбаган, гүрөөхэн, хэрмэн, шандаган, баабгай, шоно, үнэгэн, доргон, намар, хархяаг	1			
22	Зэрлиг амирад - үргэлжлэл. Шандаган шонодо баригдаа. Хурьгад шанодо баригдаа. Заан - слон. Л.Н.Толстой	1			
23	Үнгэ - цвет. Улаан, шара, хүхэ, сагаан, хара, хүрин, ногоон, боро, ягаан. Энэ ямар үнгэтэйб? - Какого цвета? Ямар? - Какой (ая, ое, ие)	1			
24	Юумэнэй үнгэ - цвета предметов. Шары. Игра "Лото". Составление предложений	1			<a href="http://mungen-tobsho.com/">http://mungen-tobsho.com/</a>
25	Үзэхөө дабталга. Повторение изученного. Песня "Эжы"	1			
26	Ойлгожо абаһан үгэнүүдээ бэхижүүлхэ. Цветная бумага. Фразы. Диалог	1			
27	0 хүрэтэр тоололго. Разыграть ситуацию с повторением тем. Минии нааданхай, гэрэй ба зэрлиг амирад, үнгэ	1			
28	10 хүрэтэр тоололго. Ввести новые слова - эрбээхэй, сохо, набшаһан, тэмээн, кубигууд. Хэды саг бэ? - Который час?	1			
29	Гэрэй амирад. Стих. "Тоолуур"	1			

30	Зэрлиг амигад. Стих. "Янгар". "Лаадуухай"	1			
31	Үнгэ - цвета. Игры	1			
32	Үзэхэнөө дабталга - Шинии нэрэ хэн бэ? Шинии фамили хэн бэ?	1			
33	Дабталга - повторение. Үнгэ, аялган ба хашалган үзэгүүд. Шалгалтын ажал	1			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык (родной)» на уровень начального общего образования для обучающихся 3-их классов МБОУ Новонкутская СОШ подготовлена на основе:

- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели начального этапа обучения

В процессе обучения бурятскому языку реализуются следующие цели:

- формирование умения общаться на бурятском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к аудированию, чтению и письму;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;
- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Общее число часов**, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

- в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),
- во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

Буряад хэлэн, 3 класс, изд. «Бэлиг», Г-Х. Ц. Гунжитова, Р.С. Дылыкова, Б. Д. Цырендоржиева, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок (2 часа)

Краткие, долгие гласные. Дифтонги. Согласные. Повторение за прошлый учебный год.

Гэр бүлэ. Моя семья. (5 часов)

Грамматикын хэшээл. Аялганай тааралдал. Арад зоной заншалта гэр. Гал гуламта сахиха ёно. Жаргалтай бүлэ. Уншалгын хэшээл. Гэр булын дуратай нааданууд.  
(5 часов)

Минии удэр. Мой день. (5 часов)

Матроскин миисгэйн зунай амаралта. Бардамай зунай амаралта. Амаралтын удэр. Амаралтын нуулээр уулзалга. Уншалгын хэшээл. «Нарада гарахан найхан басаган» гэжэ онтохон.

Табан хушуун мал (10 часов)

Малшанай ажал. Грамматикын хэшээл. Юумэнэй нэрэ: хуниие тэмдэглэһэн, хунһоо бэшэ юумэ тэмдэглэһэн юумэнэй нэрэнууд. Англиин фермэ. Юумэнэй нэрын нэгэнэй ба олоной тоо. Табан хушуун мал. Юумэнэй нэрын падежнууд. Гэрэй амитад. Нарлаг тухай. Дэлхэйн арадуудай мал тэжээлгэ. Манай булын тэжээдэг мал. Уншалгын хэшээл. «Табан эрдэни».

Эдээн. Пицца. (7 часов)

Дуратай эдээн. Сагаалганай эдээн. Сагаан эдээн, мяхан эдээн. Огородой эдээн. Баярай турэһэн удэр. Ургамал эдээн. Уншалгын хэшээл. «Айлшадые урилга», «Харуу айл», «Хилээмэн».

Минии нютаг. Моя Родина. (5 часов)

Манай нютаг. Тойрогой түб – Усть-Орда тосхон. Таабайндаа айлшалалга. Грамматикын хэшээл. Мэдуулэлэй гэшууд. Уншалгын хэшээл. Минии нютаг найхан даа!

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (бурятского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (бурятского) языка);



познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о

написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представления о последовательности букв в бурятском алфавите;

иметь представление о правописании кратких гласных на основе законов сингармонизма, вокализма, последовательности, преломления гласных;

иметь представления о правилах написания в основе слов букв у-у, уу-уу, уй-уй, ии-ы, ее-ээ, ээ-эй;

определять твердость, мягкость согласных звуков;  
 иметь представления о словообразовании и составе слов, о значении суффиксов, окончаний, производящей и производной основ;  
 иметь представления о правилах написания в основе слов кратких гласных после согласных б, л, м, р;  
 иметь представления о правилах написания кратких гласных, в том числе на конце заимствованных слов с мягкой основой;  
 иметь представления об окончании имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, склонять имена существительные;  
 иметь представления о роли послелогов и об их написании;  
 иметь представления о роли имен прилагательных в речи, подбирать синонимы, антонимы;  
 иметь представления о роли глаголов в речи;  
 иметь представления о правилах написания кратких гласных при образовании форм глаголов;  
 иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении, речи;  
 иметь представления о распространенных и нераспространенных предложениях;  
 иметь представления о второстепенных членах предложения;  
 определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;  
 иметь представления о фразеологизмах, омонимах бурятского языка, подбирать синонимы, антонимы;  
 писать деловые тексты, письмо, пригласительное письмо, поздравление.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Вводный урок	2	
<b>Гэр бүлэ. Моя семья. (5 часов)</b>			
1	Грамматикын хэшээл. Аялганай тааралдал	1	
2	Арад зоной заншалта гэр	1	
3	Гал гуламта сахиха ёһо	1	
4	Жаргалтай булэ	1	
5	Гэр булын дуратай нааданууд	1	
<b>Минии удэр. Мой день. (5 часов)</b>			
1	Матроскин миисгэйн зунай амаралта	1	
2	Бардамай зунай амаралта	1	
3	Амаралтын удэр	1	

4	Амаралтын нуулээр уулзалга	1	
5	Уншалгын хэшээл. «Нарада гарахан найхан басаган» гэжэ онтохон.	1	
<b>Табан хушуун мал (10 часов)</b>			
1	Малшанай ажал	1	
2	Грамматикын хэшээл	1	
3	Юумэнэй нэрэ: хуниие тэмдэглэһэн, хунһоо бэшэ юумэ тэмдэглэһэн юумэнэй нэрэнууд	1	
4	Англиин фермэ	1	
5	Юумэнэй нэрын нэгэнэй ба олоной тоо	1	
6	Табан хушуун мал.	1	
7	Юумэнэй нэрын падежнууд. Гэрэй амитад	1	
8	Дэлхэйн арадуудай мал тэжээлгэ	1	
9	Манай булын тэжээдэг мал	1	
10	Уншалгын хэшээл. «Табан эрдэни»	1	
<b>Эдээн. Пицца. (7 часов)</b>			
1	Дуратай эдээн	1	
2	Сагаалганай эдээн	1	
3	Сагаан эдээн, мяхан эдээн	1	
4	Огородой эдээн	1	
5	Баярай түрэхэн удэр	1	
6	Ургамал эдээн	1	
7	Уншалгын хэшээл. «Айлшадые урилга», «Харуу айл», «Хилээмэн	1	
<b>Минии нютаг. Моя Родина. (5 часов)</b>			

<b>1</b>	Манай нютаг	1	
<b>2</b>	Тойрогой туб – Усть-Орда тосхон	1	
<b>3</b>	Таабайндаа айлшлалга	1	
<b>4</b>	Грамматикын хэшээл. Мэдуулэлэй гэшууд	1	
<b>5</b>	Уншалгын хэшээл. Минии нютаг хайхандаа!	1	