

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новонукутская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Новонукутская СОШ)**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ
Новонукутская СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ Новонукутская СОШ (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют необходимую помощь при определении темы и выборе руководителя проекта, контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-

защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся..

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект.

4.1. Выполнение обучающимися на уровне основного и среднего общего образования групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся 9-10-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.6. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.9. Виды проектов:

4.9.1. В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- прикладной (практико-ориентированный) проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

4.9.2. В 10-х классах:

- творческий проект;
- информационный проект;
- прикладной проект;
- инновационный;
- конструкторский;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

4.9.3. Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование с заранее неизвестным результатом. Подразумевается деятельность обучающихся, направленная на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Обязательна разработка исследовательских действий с использованием научных методов исследования.

4.9.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта, направленный на решение практических задач по актуальной

социально-значимой тематике. Может быть нацелен на социальные интересы как самих участников проекта, так и определенных целевых групп.

4.9.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

4.9.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

4.9.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ, представление информации, реализацию деятельности по решению актуальных социально-значимых проблем.

4.9.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.9.10. Экономический проект (бизнес-проект) представляет собой проект конкретной, реализованной предпринимательской идеи, целью которой является создание нового или более эффективного продукта, услуги, которая будет востребована потребителем и принесет прибыль.

4.9.11. Инновационный проект представляет собой проект по разработке и применению новых технологий, ноу-хау и других нововведений, обеспечивающих развитие систем.

4.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, информационный продукт, разработка, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, опытный образец, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту;
- образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

4.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.12. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 15 октября для 9 классов, 1 декабря текущего учебного года для 10 классов. Одна и та же тема проекта допустима в одном классе обучающимися, но не более 2, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися 9-10 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы

5.5.1. Для 9-х классов подготовительный этап – апрель-май прошлого учебного года. Для 10 классов – сентябрь-октябрь текущего учебного года:

- выбор направления, предметной области и темы проекта;
- выбор руководителя проекта
- разработка плана реализации проекта.

5.5.2. Основной этап – сентябрь–январь для 9 классов/ октябрь–февраль текущего учебного года для 10 классов:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация методов исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.5.3. Этап определения степени готовности проектной и (или) исследовательской работы – январь для 9 классов/ март текущего учебного года для 10 классов:

- оценка оформления материалов к защите, подготовки мультимедийной презентации; продукта проектной и (или) исследовательской работы.

5.5.4. Заключительный этап – февраль для 9 классов/ апрель текущего учебного года для 10 классов:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х классов осуществляется в классе.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-10-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

5.7.1. В состав комиссии входят учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-10-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;
- мультимедийная презентация проекта;
- отзыв руководителя проектной и учебно-исследовательской деятельности;

5.9. Школа рекомендует лучшие проекты обучающихся для участия в конкурсах и научно-практических конференций.

5.10. Школа организует условия при защите ИП для детей с особыми возможностями здоровья, а также дополнительные сроки защиты для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты. Обучающиеся, имеющие медицинские

показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6. Требования к оформлению проектов

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный (*приложение 1*):

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- населенный пункт и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал) (*приложение 2. Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося*)

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

6.1.4. Обзор литературы по теме исследования.

6.1.5. Материалы и методики исследования.

6.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.

6.1.7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки. (*Приложение 3*).

6.1.9. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1 или 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

7. Критерии оценивания проектов

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Оценка за проект включает в себя две оценки – за содержательную часть проекта и его защиту.

7.2.1. Содержательная часть проекта оценивается по четырем критериям:

- способность к научной работе: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

Содержательная часть индивидуального проекта оценивается квалифицированными специалистами. Критерии оценки содержательной части индивидуального проекта для выпускников 9 классов (*приложение 4*), для обучающихся 10 классов (*приложение 5*).

Максимальная оценка содержания проектной или учебно-исследовательской работы - 13 баллов.

7.2.2. Защита проекта для выпускников 9 классов и обучающихся 10 классов оценивается по критериям:

- публичное представление ИП;
- качество выступления и ответов на вопросы;
- мультимедийное сопровождение защиты;
- обоснование и создание продукта.

Критерии оценки защиты проекта (*приложение 6*)

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 22 балла.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта для выпускников 9 классов – 35 баллов. Перевод в отметку:

- 31– 35 баллов – отлично;
- 25 – 30 баллов – хорошо;
- 18 – 24 балла – удовлетворительно;
- 17 баллов и менее – неудовлетворительно.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта для обучающихся 10 классов – 40

баллов. Перевод в отметку:

- 35– 40 баллов – отлично;
- 28 – 34 баллов – хорошо;
- 21 – 27 баллов – удовлетворительно;
- 20 баллов и менее – неудовлетворительно.

7.3. Проект, получивший менее 6,5 баллов на этапе экспертизы и менее 11 баллов на защите проектов выпускников 9 классов, возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторному рассмотрению.

Проект, получивший менее 10 баллов на этапе экспертизы и менее 11баллов на защите проектов для обучающихся 10 классов, возвращается обучающемуся на доработку.

Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторному рассмотрению.

7.4. По результатам экспертизы и защиты проект, не соответствующий достаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже при наличии удовлетворительных оценок руководителя проекта за предыдущие этапы работы) и возвращается обучающемуся на доработку до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов.

7.5. Выставление итоговой отметки. Итоговая отметка выставляется в конце учебного года как среднее арифметическое оценки за содержание и защиту проекта. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект».

8. Результаты самостоятельной работы обучающегося над индивидуальным проектом оцениваются в школе на основе оценки каждого этапа проектной деятельности. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

8.1. Оценка этапа планирования: оформление индивидуального плана реализации проекта - проходит в виде предзащиты темы и концепции будущего проекта.

Учитываются:

- актуальность и важность темы;
- целеполагание;
- формулировка задач, которые следует решить (цель и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, то есть достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ.

8.2. Работа над проектом. Этап оценивается руководителем проекта в виде отзыва.

Учитываются:

- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
- изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т. п.);
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии;
- письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация – соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.).

8.3 Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Оценивается соответствие содержания теме проекта и оформление материалов в соответствии с данным Положением, продукта проектной и (или) исследовательской работы.

Оценка уровня подготовки проекта к итоговой публичной защите дается независимыми экспертами.

9. Функциональные обязанности участников УИПД

9.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

9.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального проекта.

10.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

11. Поощрение участников проектной деятельности

11.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

11.2. Обучающийся 9-10 классов, принявший участие в проектной деятельности на региональном, всероссийском или международном уровнях и являющийся победителем, или занявший призовое место, освобождается от выполнения индивидуального проекта в Школе и автоматически получает высший бал.

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта обучающегося

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новонкутская средняя общеобразовательная школа»
(шрифт 16)

Индивидуальный проект
«Тема»
(шрифт 22)

шрифт 16

Выполнил: ученик(ца) 11 класса
ФИО

Руководитель проекта: ФИО
учителя, учитель (предмет)

Приложение 2.

Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Приложение 3.

Образцы оформления списка литературы

1. Для книг, имеющих от одного до трех авторов:

Путилов Б. Н. Фольклор и народная культура. СПб.: Наука, 1994.

2. Для книг, имеющих более 3 авторов:

Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира /Б. А. Серебрянников, Е. С. Кубрякова, В. И. Постовалова и др. М.: Наука, 1988. 215 с.

3. Для многотомных изданий:

Толковый словарь русского языка: в 4 т. /под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Астрель: АСТ, 2000. 4 т.

4. Для разделов, глав книг, отдельных томов:

Грушко Н. Е. Глагол как база субстантивного словообразования / Н. Е. Грушко // Семантические вопросы словообразования: Значение производящего слова / под ред. М. Н. Янценецкой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1991. С. 135–162.

Апресян Ю. Д. Избранные труды: в 2 т. Т. 2. Интегральное описание языка и системная лексикография. М.: Языки русской культуры, 1995. 767 с.

5. Для статей в сборнике статей:

Шаховцов К. Г. Льгота ли быть селькупом? // Практика постсоветских адаптаций народов Сибири: сб. статей / отв. ред. Д. Функ, Х. Бич, Л. Силланпяя. М.: ИЭА РАН, 2006. С. 157–172.

6. Для статей периодических изданий:

Кустова Г.И., Падучева Е.В. Словарь как лексическая база данных // Вопросы языкознания. 1994. № 4. С. 96–106.

7. Для авторефератов и диссертаций:

Балакшина Ю.В. Комическое в романе И.А. Гончарова «Обыкновенная история»: автореф. дис. ... канд. филол. наук. СПб, 1999. 18 с.

Чернова Ю.В. Новые города Иркутской области (1950-1980 гг.): ист. исслед.: дис. ... канд. ист. наук. Иркутск, 2002. 255 с.

8. Для электронных ресурсов:

Дьекофф А., Филиппова Е. И. Переосмысление нации в «постнациональную» эпоху // Этнографическое обозрение онлайн. 2014. № 1. URL: <http://journal.iea.ras.ru> (дата обращения: 24.01.2018).

9. Для архивных источников (с указанием названия дела и года):

ГАТО. Ф. 234. Оп. 1. Д. 135. Статистические сведения об инородцах Томской губернии за 1889 г.

Приложение 4.

Критерии оценки содержательной части индивидуального проекта (9 класс)

Критерии	Параметры	Баллы
Структура проекта	Структура ИИП выдержана в точном соответствии с Положением: - оглавление; - введение; - основная часть; - заключение; - источники	
Содержание проекта	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе	
	Цель четко обоснована, реализована в полном объеме	
	Задачи проектной деятельности представляют последовательный план достижения цели и направлены на получение конечного результата	
	Способы (методы) работы достаточны и использованы уместно и эффективно	
	Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, используются уникальные научные данные	
	Представлен развернутый анализ и поэтапное описание хода работы по достижению цели, сделаны необходимые выводы	
	Степень самостоятельности проделанной работы. Работа самостоятельная, отражен личный взгляд на тему проекта	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
	Источники информации использованы корректно	
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Качество оформления работы	Возможность применения продукта на практике в разных сферах деятельности. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
	Письменная часть работы, включая титульный лист и приложения, оформлена четко, понятно, грамотно в соответствии с требованиями Положения об индивидуальном проекте.	
Макс.бал – 13 б.	ИТОГО:	
Примечание:	1. Фактический показатель: отсутст.- 0 ; частично отсутств.- 0,5 ; соответств. – 1 . 2. Рекомендуется к доработке: 0-6 б. ; рекомендуется (при условии успешной защиты): 6,5-9,5 б. ; 3. Рекомендуется к защите: 10-13 б.	

Приложение 5.

Критерии оценки содержательной части индивидуального проекта (10 класс)

№ п/п	Критерии	Параметры	max. балл	Балл
1. Соответствие стандартам оформления индивидуального проекта в ОУ			0 - 4	
1.1	Качество оформления работы (<i>выбор 1 критерия</i>)	Работа оформлена аккуратно, присутствует большинство структурных элементов, описание понятное, есть ошибки	1	
		Работа оформлена качественно, структурирована, описание представлено четко, понятно, грамотно, отсутствуют ошибки	2	
1.2	Тип работы (<i>1 критерий</i>)	Реферативная работа	1	
		Работа соответствует проекту или носит исследовательский характер	2	
2. Умение самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения			0 - 7	
2.1	Актуальность темы проекта и её значимость (<i>1 критерий</i>)	Тема традиционна	1	
		Работа строится вокруг новой темы и новых идей	2	
2.2	Целеполагание	Грамотно определяет цель и задачи	1	
		Реализация цели и задач (в полном объеме)	1	
2.3	Самостоятельность	Работа самостоятельная, демонстрирует серьезную заинтересованность автора	1	
		Соответствие способов (методов) цели и задачам проекта	1	
		Сформулированы рекомендации по использованию продукта, спланированы действия по его продвижению	1	
3. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем			0-7	
3.1	Качество исследования	Глубина раскрытия темы проекта (<u>выбрать: низкая/ средняя/ высокая</u>)	1/2/3	
3.2	Использование научных фактов и данных (<i>1 критерий</i>)	Используются широко известные данные	1	
		Используются уникальные научные данные	2	
3.3	Отбор и адекватное использование информации	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	1	
		Источники информации использованы корректно: цитаты, ссылки оформлены грамотно	1	
Макс.бал – 18 б.		ИТОГО:	18	
Примечание:		Фактический показатель: отсутст.- 0 ; частично отсутст.- 0,5 ; соответств. – 1 или 2 в зависимости от критерия. 1. Не допускается к защите и рекомендуется к доработке менее 10 б. 2. Допускается к защите (при условии успешной защиты): 10-14 б. 3. Рекомендуется: 15-18 б.		

Приложение 6.

Критерии оценки защиты проекта

Критерий	Параметры	max. балл	Балл
1. Публичное представление ИП	обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности	1	
	цели и задачи проекта и степень их выполнения	1	
	автор анализирует реализацию проекта	1	

	проект имеет практическую значимость	1	
	соблюдение регламента (не более 10 минут)	1	
2. Качество личного выступления (<i>Из 4 крит.</i>)	автор зачитывает доклад	1	
	автор свободно излагает содержание доклада, но не объясняет суть работы	2	
	автор свободно излагает содержание доклада и объясняет суть работы	3	
	автор свободно излагает содержание доклада и уместно использует иллюстративный материал	4	
3. Мультимедийное сопровождение защиты	краткость и ясность информации	1	
	полнота изложения основных аспектов работы	1	
	содержание представлено в логической последовательности	1	
	сохранение единого стиля презентации	1	
	текст оформлен грамотно, ошибки отсутствуют	2	
	наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	1	
	не дублирует текст проектной работы, сопровождает определенные положения, сформулированные докладчиком	1	
4. Качество ответов на вопросы (<i>Из 3 крит.</i>)	автор не может четко ответить на большинство вопросов	1	
	автор отвечает на большинство вопросов	2	
	автор отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно	3	
5. Обоснование и создание продукта	актуальность и значимость продукта, необходимость его создания обоснованы. Указан круг лиц, которыми он будет востребован.	1	
	продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1	
Итого:		22	
Примечание :	Фактический показатель: отсутст.- 0 ; частично отсутст.- 0,5 ; соответств. – 1 в критериях 1,3,5		
	базовый уровень: от 11 до 14 б.: отметка «удовлетворительно»		
	повышенный уровень: от 15 до 18 б.: отметка «хорошо»		
	высокий уровень: от 19 до 22 б.: отметка «отлично»		